

муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад № 19 «Хрусталик» комбинированного вида»  
662606 Россия Красноярский край, г. Минусинск, ул. Тимирязева, 3А  
тел. (8-391-32) 4- 11-02, e-mail: [ds19uo-minusinsk@mail.ru](mailto:ds19uo-minusinsk@mail.ru)

**Методические рекомендации  
по применению приемов организации  
детской деятельности**

Барашина А.В.  
Демченко Р.Г.

г. Минусинск, 2024г.

**Приём** в педагогике, по определению С. А. Козловой, — это элемент метода, разовое действие в реализации метода. В отличие от метода, приём направлен на решение более узкой образовательной задачи.

Сочетание приёмов образует метод обучения. Чем разнообразнее приёмы, тем содержательнее и действеннее метод, в который они входят.

### ***Виды методов и приёмов***

<b>Виды методов</b>	<b>Методы</b>
Наглядный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Демонстрация</li> <li>• Показ иллюстраций</li> <li>• Показ способов действий</li> <li>• Выполнение воспитателем игровых действий</li> </ul>
Практический	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Моделирование</li> </ul>
Игровой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Создание воображаемой ситуации</li> <li>• Внезапное появление объектов</li> <li>• Выполнение воспитателем игровых действий</li> <li>• Загадывание и отгадывание загадок</li> <li>• Введение элементов соревнования</li> <li>• Внезапное появление персонажа</li> </ul>
Словесный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ педагога</li> <li>• ЧХЛ</li> <li>• Вопросы к детям</li> <li>• Объяснение</li> <li>• Пояснение</li> <li>• Указание</li> <li>• Педагогическая оценка</li> </ul>
<b>Приемы</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• показ способов, действий;</li> <li>• показ образца;</li> <li>• указание (целостное и дробное);</li> <li>• пояснение;</li> <li>• объяснение;</li> <li>• педагогическая оценка;</li> <li>•       внезапное появление объектов;</li> <li>• выполнение воспитателем игровых действий;</li> <li>• загадывание и отгадывание загадок;</li> <li>• введение элементов соревнования;</li> <li>• создание игровой ситуации.</li> <li>• объяснение непонятных детям слов, встретившихся в тексте;</li> <li>• введение слов — этических оценок поступков героев;</li> <li>• сочетание разных типов вопросов:</li> </ul>	

- требующие простой констатации известных ребенку фактов (типа кто, что, какой, где, когда);

- побуждающие детей к мыслительной деятельности, к формулировке умозаключений, выводов (типа почему, зачем, отчего, с какой целью)

- Авансирование личности
- Проявление доверия
- Ласковый упрек или намек
- Проявление восхищения,
- радостное удивление
- сопереживание
- внушение уверенности
- проявление заботы, доброты

Приёмы используются в классификации занятий в ДОУ. По ней выделяют занятия: усвоение новых знаний и умений, закрепление ранее приобретённых знаний и умений, творческое применения знаний и умений, а также комплексные занятия, где одновременно решается несколько задач.